

I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУБЕЖЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Косинец А.Н., Никольский М.А., Коневалова Н.Ю., Гурина Н.С.
Витебский государственный медицинский университет

Социально-экономические и политические преобразования, связанные с развитием Республики Беларусь как независимого демократического государства, требуют адекватных изменений во всех сферах деятельности, особенно таких социально значимых, как образование и здравоохранение. Медицинское образование - один из главных ведущих факторов социального и экономического развития страны. Не пройдет и десятилетия, как ситуация в стране резко изменится - интеллектуальный потенциал Республики Беларусь будет активно востребован в самой стране и за ее пределами.

Развитие высшего медицинского образования должно быть ориентировано на высокий профессионализм, всестороннюю гуманизацию, творческую активность личности и находиться в тесной связи с практическими потребностями здравоохранения.

Без сохранения и развития высшего медицинского образования никакие реформы в системе здравоохранения не будут иметь успеха, ибо решающая роль в этом принадлежит проблеме подготовки кадров, понимающих суть преобразований и способных реализовать их в жизни через новые социально-экономические механизмы хозяйствования.

Сегодня высшая медицинская школа ищет пути и возможности качественных преобразований. Цель их - обеспечить всеобщий стандарт качества и системность, чтобы образование было не на всю жизнь, а через всю жизнь. Суть их заключается в превращении высших медицинских учебных заведений в ведущие учебно-научно-лечебные центры по непрерывной до- и последиplomной подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов, оказанию высококвалифицированной помощи населению, развитию отраслевой науки и признанию международного уровня оказываемых образовательных услуг.

Врачу XXI века необходимо:

- ◆ пользоваться доверием и оправдывать его своей профессиональной деятельностью и авторитетом;

- ◆ быть высококвалифицированным, творчески мыслящим, конкурентоспособным специалистом в области медицины или фармации, владеть иностранным языком, основами компьютерной грамотности, позволяющими ему пользоваться оригинальной медицинской литературой, вести беседу, диалог общего и профессионального характера;
- ◆ быть готовым к возможной смене характера вида деятельности, оперативно и безболезненно адаптироваться к изменяющимся условиям труда;
- ◆ уметь использовать полученные знания не только в терапии, хирургии, акушерстве и гинекологии, педиатрии, но и в работе врача общей практики (семейного врача);
- ◆ обучаться принципам ситуационного системного анализа, быть подготовленным в теории управления и принятия решений во всех аспектах медико-санитарных и медико-социальных процессов;
- ◆ владеть теоретическими основами социально-гуманитарных наук; быть способным характеризовать и анализировать духовные, социально-политические и экономические проблемы и процессы; понимать роль и место истории Беларуси в контексте мировой цивилизации; знать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, уметь учитывать их в своей профессиональной и социальной деятельности; понимать особенности процесса социализации личности, ее свободы и ответственности; трактовать проблемы развития медицины и здравоохранения в конкретных исторических условиях, соблюдать принципы этики и деонтологии.

В основе профессиональной деятельности врача, провизора наряду с глубокими знаниями, разнообразными навыками и умениями должна быть доброта и сила воли, милосердие, сострадание и сопереживание. В связи с этим, как единое целое должен рассматриваться комплекс вопросов профессионального, нравственного, культурного, социально-экономического и правового образования. Поэтому ректорат и профессорско-преподавательский состав университета считают целью высшего медицинского образования подготовку не только профессионалов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием, но и специалистов международного уровня, которые могли бы одинаково эффективно работать в Республике Беларусь и за рубежом на основе:

- ◆ повышения качества подготовки специалистов, особенно практической, с высшим медицинским и фармацевтическим образованием;
- ◆ изменения его содержания путем перехода от простой осведомленности, частных умений и конкретных навыков, от информации как предмета запоминания - к методам мышления, понимания, действия и развития способностей развивающейся личности;

- ◆ широкой общенаучной и гуманитарной подготовки выпускников, индивидуализации обучения;
- ◆ непрерывного самообразования и стремления выпускника к постоянному обновлению профессиональных знаний, способности самореализации, самовоспитания. Учеба студента в университете должна рассматриваться как средство их собственного развития.

В связи с этим, основными принципами и положениями медицинского образования в первые два десятилетия XXI века должны быть:

- ◆ качественный объективный отбор будущих врачей и провизоров и его совершенствование, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в университет.
- ◆ Совершенствование качества подготовки врачей и провизоров по пути интенсификации учебного процесса, сочетания фундаментальной и профессиональной подготовки с гуманитарно-нравственным воспитанием. Взаимоотношения студента и педагога должны строиться на основе четко осознанной студентом необходимости приобретения знаний, умений и навыков. Эффективность обучения возможно достичь лишь в том случае, если студент активно участвует в процессе обучения. Никакое "навязывание" знаний не приведет к успешным результатам. В обучении должны преобладать умственная, мануальная и сенсорная деятельности, студенты должны решать больше ситуационных задач.
- ◆ Развитие международного сотрудничества и восстановление профессиональных связей со странами СНГ и дальнего зарубежья, обмен студентами, стажерами и педагогами.
- ◆ Совершенствование и пересмотр типовых учебных программ с учётом долгосрочных прогнозов развития системы здравоохранения и фармацевтической отрасли, наиболее перспективных направлений высшей медицинской школы, современных технологий обучения и воспитания студентов.
- ◆ Разработка и утверждение Государственного документа о солидарной подготовке специалистов фармацевтическим факультетом ВГМУ и аптеками различных форм собственности.
- ◆ Совершенствование государственного образовательного стандарта по лечебно-профилактическому делу и фармации.
- ◆ Индивидуальный подход к каждому студенту, творческое развитие его способностей за счёт создания гибких учебных программ и междисциплинарного обучения, обеспечивающих международное признание отечественного диплома.
- ◆ Переход от предметного обучения к междисциплинарному на основе сквозных интегрированных программ. Подготовка соответствующей учебной и учебно-методической литературы.

- ◆ Базовое медицинское образование не должно загружать память студента как можно большим количеством сведений, а научить его учиться, анализировать, сопоставлять факты и мыслить. Нарращивание информации ещё не является свидетельством её оптимального усвоения.
- ◆ Создание инновационных центров на факультетах для разработки и внедрения наиболее перспективных информационных технологий. Формирование банка новейших достижений медико-биологических и специальных дисциплин и использование их в учебном процессе.
- ◆ Введение системы подготовки врача общей практики (семейного врача), владеющего современными методами диагностики и лечения больных, знаниями факторов, влияющих на заболеваемость, инвалидность, смертность населения, технологии организации медицинской помощи населению, проблем общественной, медицинской и личной профилактики, задач и методов анализа качества окружающей среды и ориентирующегося в основных направлениях развития медицинской науки. Подготовка врачей по узким специальностям должна быть перенесена из додипломного на последипломное обучение.
- ◆ Введение элективных курсов по теоретическим и практическим проблемам современной медицины как обязательной формы до- и последипломной подготовки специалистов.
- ◆ Дальнейшая компьютеризация учебного процесса, внедрение в учебную практику современных информационных методик и педагогических технологий. Повышение компьютерной грамотности преподавателей и студентов.
- ◆ Организация для желающих обучения на английском языке по избранным специальностям.
- ◆ Сохранение и дальнейшее развитие учебно-исследовательской и научной студенческой работы.
- ◆ Практика - приоритетное звено в подготовке медицинских и фармацевтических кадров. Её цель - приобретение навыков работы врача, провизора, владеющего основами современного лечебно-диагностического оборудования, использование его во врачебной деятельности, поиск, обработка и интерпретация информационного материала. Поэтому обоснованно следует считать максимально возможную продолжительность работы студента у кровати больного, в лабораториях и функционально-диагностических кабинетах. Введение обязательных дежурств студентов один раз в неделю на всех клинических кафедрах.
- ◆ Введение дневника учёта практических навыков, освоенных студентами в течение всего периода обучения на лечебно-профилактическом и фармацевтическом факультетах.

- ♦ Выполнение студентами дипломных работ с 3-4 курса на фармацевтическом факультете. Стимулирование экспериментальных дипломных работ и глубоких теоретических исследований.
- ♦ На клинических кафедрах, наряду с демонстрацией и курацией больных, шире использовать активные методы: проблемное обучение, дискуссии, деловые и клинические игры, использование компьютерных технологий по определению исходного уровня, выживаемости знаний с помощью тестовой методики.
- ♦ Совершенствование имеющихся обучающих и разработка новых контрольных тестов, ситуационных задач с реализацией междисциплинарных интеграционных связей знаний медико-биологических дисциплин с клиническими для текущего и итогового контроля на до- и последипломном уровнях обучения.
- ♦ Совершенствование системы курсовых и государственных квалификационных экзаменов с включением контрольных тестов (1 этап), практических навыков (2 этап) с оценкой клинической подготовленности выпускника (курация больного, чтение рентгенограмм, снятие и расшифровка ЭКГ, определение групп крови и её совместимости, оценка общеклинических и биохимических исследований, написание рецептов, демонстрация одного или нескольких практических навыков и др. с их полным теоретическим обоснованием) и устного собеседования с решением ситуационных задач (3-й этап), требующих использования теоретических и практических знаний.

На фармацевтическом факультете до устного собеседования проводится защита дипломных работ.

- ♦ В целях объективизации оценки и контроля качества теоретической и практической подготовки выпускников ввести приём итоговых квалификационных экзаменов независимой государственной комиссией. Высокий уровень качества подготовки специалистов невозможен без:
- ♦ приоритетного финансирования учебного процесса и особенно новых информационных технологий из бюджетных, внебюджетных средств и привлечения финансовых средств кафедрами и структурными подразделениями университета с использованием их по своему целевому назначению;
- ♦ использования имеющихся материально-технических средств для совершенствования учебного процесса;
- ♦ соответствия материально-технической базы университета международным стандартам с наличием компьютерной сети, мультимедийной учебной аппаратуры, набором основных компьютерных обучающих и контролирующих программ, видео- и аудиосистем, фонотеки, демонстрационной учебной аппаратуры с соответствующими учебными контролирующими материалами, реализующих возможность совре-

менных технологий и приводящих к качественной трансформации преподавания теоретических и клинических дисциплин;

- ♦ модернизации каждой кафедры. Она должна располагать достаточным количеством хорошо оборудованных и отвечающих санитарным нормам учебных аудиторий, оснащенных современной мебелью, компьютерами, видео- и демонстрационной техникой, комплектом базовых учебников и учебных пособий по всем преподаваемым дисциплинам;
- ♦ создания условий для выполнения научно-исследовательских работ профессорско-преподавательским коллективом и студентами университета на базе ЦНИЛа и кафедр.

Кадровый потенциал является определяющим фактором эффективности работы, конкурентоспособности и выживания в современных условиях любого высшего учебного заведения. Каждый преподаватель должен быть талантливым педагогом, хорошим психологом, умеющим раскрыть духовный мир студента, определить и попытаться скорректировать у каждого молодого человека жизненную позицию в обществе, владеть иностранным языком. В учебно-воспитательном процессе должны доминировать: честность, верность слову, свободное самовыражение и взаимопомощь, неподкупность, добросовестность и преданность своей профессии. Наиболее высоко студенты оценивают работу тех преподавателей, которые умеют более чётко и методически правильно организовать учебный процесс, интересно и доходчиво организовать и излагать материал с конкретными мотивационными характеристиками каждой темы, умело увязывать теоретические вопросы с клинической практикой, строго, но объективно контролировать знания студентов. Всё это, наряду с личностными качествами преподавателя (тактичность, доброжелательность, искренность, культура общения и др.), способствует формированию оптимальных взаимоотношений преподавателя и студента.